

Аннотация

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Целью курса является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, к исследовательской работе, формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать, расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
«29» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.А.Бурая
Приказ № 97
«31» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МОЙ МИР»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Составитель:
О.В.Первушина,
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Целью курса является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

Задачи курса: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование уважительного отношения к семье, п. Тепличный, Республике Хакасия, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя дополнительные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях кружка.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть Республику Хакасию, п. Тепличный,;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

3.Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Мир, в котором мы живём	13
2	Земля – наш «космический дом»	15
3	Два царства	6
	Итого	34

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

Формы организации деятельности:

- викторины, игры, опыты,
- экскурсии, праздники, путешествия;
- проектная деятельность;
- творческие работы (сказки, рисунки).

4. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п\п	ТЕМА	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Мир, в котором мы живём	13		
1	Где ты живёшь? Экскурсия	1	04.09	
2	Как выглядит наша «космическая улица»?	1	11.09	
3	Наш «космический город».	1	18.09	
4	Далеко ли до Солнца.	1	25.09	
5	Почему Солнце светит и греет?	1	02.10	
6	Погаснет ли Солнце?	1	09.10	
7	О чём спорят учёные?	1	16.10	
8	Чем планеты отличаются от звёзд?	1	23.10	
9	Холодные планеты.	1	30.10	
10	Луна или Солнце?	1	13.11	
11	Как там на Луне?	1	20.11	
12	Почему Луна выглядит по-разному?	1	27.11	
13	Секреты красавицы Луны.	1	04.12	
	Земля – наш «космический дом»	15		
14	Почему на Земле день сменяет ночь?	1	11.12	
15	Лето и зима на Земле.	1	18.12	
16	Почему мы не замечаем движения Земли?	1	25.12	
17	Какая она, наша Земля?	1	15.01	
18	Какие бывают глобусы.	1	22.01	
19	Как Земля уместилась на листе бумаги	1	29.01	
20	О чём рассказывают глобус и карта.	1	05.02	
21	Окружённые водой.	1	12.02	
22	Тайна шести материков.	1	19.02	
23	Сколько воды на Земле?	1	26.02	
24	Не много ли воды? Экскурсия	1	05.03	
25	Какого океана нет на глобусе и карте?	1	12.03	

26	Зачем Земле воздушное покрывало?	1	19.03	
27	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1	02.04	
28	Сообрази-ка! Почему? Творческий проект «Загадочная вода и таинственный воздух»	1	09.04	
	Два царства	6		
29	Царство растений и царство животных.	1	16.04	
30	Чем растения отличаются от животных.	1	23.04	
31	Как узнать насекомых?	1	07.05	
32	Чем пауки похожи друг на друга?	1	14.05	
33	Кто такие рептилии?	1	21.05	
34	Творческий проект «Удивительный мир растений и животных»	1	28.05	
	Итого	34 ч		